***Конспект тематического***

 ***музыкального занятия***

***в подготовительной группе***

***Тема: «Город Настроения»***



 Музыкальный руководитель:

 **МДОУ- д\ с № 7 «Светлячок»**

 **им. П.С Гапоненко**

 **Шестакова О.В.**

 **Художественно-эстетическое развитие**

**Цель занятия:** формирование эмоциональной отзывчивости через использование различных видов музыкальной деятельности

 **Задачи:**

**Образовательные:**

* закрепить у детей знание основных эмоций (радость, грусть, страх, злость, удивление).
* учить передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств (мимики, жестов)

**Развивающие:**

* развивать навыки эмоционального общения друг с другом.
* развивать воображения, творческое мышление
* развивать певческие навыки, ритмический слух, тембровый слух, интонацию.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес и любовь к музыке, уметь выражать свои чувства и высказываться о прослушанной музыке
* воспитывать коллективизм и любовь к коллективному исполнению

**Тип занятия:** тематическое

**Методы:**

Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесный, художественно практический метод, метод проблемного воспитания и обучения.

**Оформление :**

 На экране картина в виде города (дома, деревья, улицы,черные тучи,грустные лица)

**Атрибуты.** Картинки с выражением различных эмоций и настроений, бабочки, маски для жуков .

**Программное содержание:**

***Слушание***

«Шуточка» В.Селиванова

«Грустная песенка» В. Калинникова

Учить детей различать настроения контрастных между собой произведений, эмоционально откликаться, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, различать средства музыкальной выразительности, развивать фантазию, воображения.

**Речевая игра**

«Кошкин дом», «Ключи от буфета»

Воспитывать любовь к литературе, учить передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств (мимики, жестов), воспитывать коллективизм и любовь к коллективному исполнению

**Пение**

Попевка: «Петрушка» Развивать певческий аппарат, певческое дыхание.

Песня- повторялка: «Мы собрались вместе» О. Девочкиной

Учить детей воспринимать и передавать веселый, радостный характер песни. Исполнять легким звуком в оживленном темпе. Чисто интонировать мелодию, точно выполнять ритмический рисунок. Петь умеренно громко не форсируя звук.

**Музыкально ритмическая игра:**

*«Жуки и Бабочки»*

Слушать музыку, обратить внимание на контрастный характер, эмоционально откликаться. Уметь выразительно исполнять движения в соответствие с характером музыки, проявлять творчество, воображение в исполнение игры.

**Ход занятия.**

Дети заходят в зал, их встречает, музыкальный руководитель.

**Музыкальный руководитель:**

Вот и дети к нам спешат,

Десять озорных ребят .

Становитесь ка сюда

Все на месте?

**Дети:** Да!

Всех видеть вас я очень рада
Я музыкальный руководитель из другого детского сада.

Хочу сейчас спросить у вас,

Поиграть хотите?

**Дети:** Да!

Улыбки ваши для меня награда,

Сегодня с вами поиграть я очень, очень рада!

Но для начала познакомимся, друзья…

Зовут меня Ольга Владимировна!

Всем привет - машу правой рукой

Всем привет- машу левой рукой

Собирайтесь вместе- тарелочки

Всем привет- машу рукой

Всем привет- машу другой

Это я - руки вперед затем показывает на себя

 А сечас ребята повторим вместе

 А после каждый пропоет свое имя и прохлопает в ладошки

 (повторяют затем поют свое имя и прохлопывают)

**Координационно – подвижная игра – приветствие « всем привет »**

**Игра создаёт хорошее настроение, воспитывает навыки общения, уважительное отношение друг к другу, активизирует внимание детей.**

Молодцы!

Вот мы с вами и познакомились.

А вы любите играть?

Ответ детей

Все все любите?

А я вам сейчас предлагаю сделать музыкально-ритмическую разминку ,для того чтобы прочувствовать ритм своего тела и послушать звуки.

Я буду вашим зеркалом,что буду делать я то будете делать вы.

 **Разминка**

Какие вы молодцы!Все ритмичные ребята!

Все проснулись?Стали все бодрые и веселые!

Ребята, сегодня в почтовом ящике вашего детского сада я увидела письмо, которое адресовано детям подготовительной группы «Дельфинчики». Вам интересно узнать от кого оно и что в нем написано?

Давйте пройдем присядем и я вам все расскажу.

**Дети садятс на стульчики**

Ребята, это письмо от жителей города настроения. ( Обращаю внимание на экран)С ними случилась беда! Жители этого города очень похожи на нас. Они, так же как и мы умеют веселиться и грустить, смеяться и плакать, сердиться и удивляться. Но вдруг поселился в их городе злой волшебник, нагнал он черные тучи, пролился такой сильный дождь, что смыл с лиц жителей веселье и грусть, страх и удивление, и стали лица жителей города Настроения безликими, бесцветными, белыми. Вот как сейчас *(обращает внимание на картину).* Просят жители города у нас помощи вернуть им хорошее настроение.

- Поможем? (Да)

-А как мы можем помочь? (прогнать этого злого волшебника и вернуть им настроения, чувства, переживания)

- А с помощью чего мы можем поднять жителям настроение? (Игры, танца, песни...)

А самой главной нашей помощницей станет для нас - музыка, ведь она лучше всех умеет передавать чувства, настроения, переживания.

Послушайте музыку и скажите: Что она выражает?

**Звучит отрывок из произведения «Шуточка» В.Селиванова**

*Ответы детей: музыка выражает веселье, радость.*

***Музыкальный руководитель.***

Это произведение называется «Шуточка» написал ее композитор В.Селиванов

Попробуйте выбрать картинку которая больше всего подходит к настроению музыки и прикрепите на мольберт.

Прослушайте другую музыкальную пьесу и скажите: Что она выражает?

**Звучит отрывок произведения «Грустная песенка» В. Калинникова**

*Ответы детей: музыка выражает грусть, печаль, тоску.*

***Музыкальный руководитель.***

Эта пьеса называется «Грустная песенка»написал композито В. Калинников

Выберите из картинок выражение настроения этой музыкальной пьесы

*Картинка «Грустинка»,*

Ребята посмотрите у одного жителя у же поднялось настроение.

А еще вы говорили что настроение можно поднять с помощью игры. Поэтому я предлагаю попробовать вернуть настроение жителям и поиграть в речевую игру : «Дин - дон» для этого встанем в круг.

Будем с вами произносить слова и показывать движения.

Дин - дон, дили - дон, -руки вверх соединить ладони

Загорелся Кошкин дом.

Кошка выскочила,

Глаза выпучила

Бежит курица с ведром

Заливает Кошкин дом.

Тух-тух-тух и огонь потух

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, а какие эмоции вы испытывали в этой игре?

*Ответы детей: игра выражает страх, тревогу, испуг.*

*Выберите соответствующую картинку*

А я вам предлагаю поиграть еще в одну игру «Ключи от буфета»

***Музыкальный руководитель объясняет правила.***

Кто взял ключи от буфета, где лежат мои конфеты?

Их взял, их взял, их взял *(имя ребенка)*

*Ребенок*

Кто я!? Я не брал!

Знаю, знаю, кто их взял.

Их взял, их взял, их взял*………(имя другого ребенка)* и т.д.

*В заключение дети говорят все вместе*

Зря на нас не говорите

У себя ключи ищите.

***Музыкальный руководитель.***

Что выражает эта игра?

*Ответы детей: игра выражает удивление, возмущение.*

***Музыкальный руководитель.***

 выберите подходящие карточки - удивление.

 Вот еще двум жителям мы вернули настроения

*Дети усаживаются на стульчики*

*Другим жителям города, давайте попробуем вернуть настроение при помощи попевки*  **«Петрушка»**

Но прежде чем мы начнем с вами петь мы разогреем голосовой аппарат при помощи дыхательной гимнастики

**Упражнение «Насос»**

**Попевка:**

**Я петрушка –молодец**

**На макушке бубенец**

**Выйду,выйду попляшу**

**Позабавлю насмешу**

Что выражает эта попевка, какое настроение

*Ответы детей: попевка выражаете веселье, смех, задор*

Выберите подходящую карточку–веселье,смех.

Ребята посмотрите у других жителей тоже меняется настроение.

Сейчас мы с вами поиграем еще в одну игру которая поможет выразить другие настроения.

**Музыкально- ритмическая игра «Жуки и бабочки»**

Расскажите мне жуки, они какие?

*Ответы детей: злые, коварные, угрюмые*

А, бабочки, они какие?

*Ответы детей: добрые, нежные, легкие*

Давайте и мы с вами превратимся в жуков и бабочек, и при помощи движения, выражения лица их изобразим. *(атрибуты для игры)*

А сечас я вас попрошу выбрать карточки эмоциий-которые вы испытывали когда играли в игру.

Вот и последним жителям мы помогли вернуть настроение

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, посмотрите что у нас произошло на картине! Всем жителям города мы вернули настроения, вернули их лица. Скажите всё вам нравится в этом городе? Может быть, что-то вы хотели бы убрать или наоборот добавить.

*Ответы детей: убрать черные тучи, озеленить деревья, добавить солнышко, птичек, бабочек.*

*А чтобы прогнать злого волшебника нам нужно с вами стать добрыми волшебниками и сделать так чтоб, город тоже изменился, чтобы в нем появилось все то что вы перечислили. А для этого повторяйте за мной:*

*1,2,3- туча уходи*

*1,2.3- солнце засвети*

*1,2,3- листочки появитесь,цветочки распуститесь*

*1,2,3 – бабочки и птицы прилетите*

Посмотрите, какой красивый город у нас получился. У всех жителей веселое настроение

. **Ребята, а у вас какое настроение? Выберите соответствующий вашему настроению. смайлик**

Как ты думаешь (имя ребенка) почему у тебя хорошее настроение?

**С помощью чего мы вернули жителям города настроение?**

**В какие игры играли? Какие сегодня эмоции испытывали?**

**Какую мы музыку с вами слушали? И что она выражает?**

*Ответы детей: «Шуточку», «Грустную песню» выражают веселье и грусть*

*Играли в игру «Дин - дон», «Ключи от буфета» выражают испуг и удивление, «Жуки и бабочки» выражают добро и зло.*

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, а перед тем как отправиться в группу, что бы вы хотели пожелать жителям города Настроения.

*Ответы детей:*

А что бы настроение у нас и жителей города всегда было хорошее , давайте исполним веселую песенку-повторялку : **«Мы собрались вместе».**

1.Мы собрались вместе

Песня так и льется

Мальчикам и девочкам

Хорошо живется

Ля-ля-ля ля-ля-ля

Хорошо живется

2.Было интересно

Сегодня заниматься

Мальчикам и девочкам

Пришла пора прощаться

Ля-ля-ля ля-ля –ля

Пришла пора прощаться

**Вы сегодня занимались очень хорошо, молодцы.**

Пою:

Всем пока-машу правой рукой

Всем пока-машу левой рукой

Досвидания

Дети-поют Досвидания